МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
заседание ППК	методист по УВР	директор школы
Бахолдина Ю.В.	Бахолдина Ю.В.	Игнатова Е.П.
Заседание №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 261 от «1» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения) вариант 1

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 8 классов

на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Шевченко Алла Владимировна,
учитель истории и обществознания

Р.п. Иловля, 2026 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдалённом социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, содержанию жилых помещений;

– формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка

– формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

– формирование умений соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи, при работе с чистящими и моющими средствами, электробытовыми приборами;

– формирование навыков ведения домашнего хозяйства (приготовление пищи, уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах;

– развитие навыков здорового образа жизни;

– формирование положительных качеств и свойств личности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

«Основы социальной жизни» — один из учебных предметов, непосредственно обеспечивающих формирование у школьников с нарушением интеллекта практических жизненных компетенций, соответственно требованиям ФГОС. Для достижения поставленной цели обучения данному предмету в центре внимания учителя на уроках «Основы социальной жизни» находятся два взаимосвязанных направления работы: формирование практических знаний и умений, необходимых для организации быта и успешной трудовой деятельности в местности, где живут школьники, а также расширение коммуникативных умений обучающихся, что обеспечит им возможность успешно адаптироваться в интенсивно меняющемся социуме, в том числе обогащать знания и умения по мере технического прогресса.

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» тесно связано с содержанием других учебных предметов, жизнью и деятельностью подростков и направлено на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Содержание курса в 8 классе обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На уроках учитель систематически организовывает работу школьников в парах или малых группах для овладения ими навыками сотрудничества (коллективное приготовление пищи, сервировка стола, уборка помещений и т.п.). В процессе проведения уроков, учебных экскурсий решаются задачи воспитания личностных качеств подростков с нарушением интеллекта: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости и др.; происходит формирование элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию, воде, электричеству; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду.

Изучение данного учебного предмета в 8 классе предполагает широкое использование на уроках учебника, мультимедийных учебных презентаций, цифровых образовательных ресурсов, иллюстративной наглядности, натуральных объектов. Учебные занятия по основам социальной жизни проводятся, как форме традиционного урока, так и в форме экскурсий (в случае невозможности проведения учебной экскурсии по какой-либо уважительной причине, учитель может предложить школьникам виртуальную экскурсию).

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Основы социальной жизни» в 8 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена и здоровье	6
2	Охрана здоровья	3
3	Жилище	11
4	Одежда и обувь	12
5	Питание	18
6	Транспорт	5
7	Средства связи	6
8	Предприятия, организации, учреждения	3
9	Семья	3
10	Повторение пройденного в 8 классе	1
	Итого	68

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;

– принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;

– демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

– с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;

– проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.

– придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает базовые правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 8 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• имеет представления о здоровом образе жизни;

• знает и соблюдает правила гигиены (при необходимости под контролем взрослого);

• готовит несложные блюда (под контролем взрослого, знает правила хранения продуктов питания;

• имеет навыки покупки товаров ежедневного назначения;

• соблюдает правила поведения в доме и в общественных местах;

• владеет (на доступном уровне) некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и др.);

• знает базовые правила ухода за одеждой и обувью;

• знает телефон вызова экстренных служб;

• знает виды транспорта, правила безопасного поведения в транспорте; соблюдает правила безопасного поведения в транспорте (под контролем взрослого);

• имеет представления о видах связи; пользуется телефонной связью (в соответствии с возможностями);

достаточный уровень

• имеет представления о здоровом образе жизни;

• знает и соблюдает правила гигиены;

• самостоятельно готовит несложные блюда, может составить меню на день, неделю, знает правила хранения продуктов питания;

• имеет представления о видах досуга, правильно организовывает свой досуг;

• знает правила ухода за больным человеком на дому;

• умеет самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;

• соблюдает правила поведения в доме и в общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения;

• владеет некоторыми навыками и умениями ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и др.);

• имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого), знает алгоритм вызова скорой помощи;

• знает правила ухода за одеждой и обувью, выполняет их;

• имеет представление об услугах, оказываемых в химчистке, знает, какие вещи можно сдавать в химчистку;

• знает виды транспорта, правила безопасного поведения в транспорте; соблюдает правила безопасного поведения в транспорте;

• имеет представления о видах связи; пользуется отдельными видами связи (в соответствии с возможностями) для решения практических житейских задач;

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

• осваивает социальную роль обучающегося;

• демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;

• гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

• адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;

• включается в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

• вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);

• слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;

• использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

• проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;

• совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

• принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их решения;

• осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;

• адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

• совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

В учебной деятельности, организованной учителем и под его контролем:

• демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;

• демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения учебных заданий, практических работ;

• использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата проведения
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
Личная гигиена и здоровье						
1	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ	1	Вредные вещества (табак, алкоголь, наркотические средства) и их пагубное влияние на здоровье человека. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. С помощью раздаточного материала (картинки, текст) создают памятку о правильном образе жизни.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о негативных последствиях употребления вредных веществ, их влияние на здоровье и жизнь человека. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся своим личным мнением о неправильном образе жизни. Самостоятельно создают памятку о влиянии правильного и негативного образа жизни на здоровье и жизнь человека.	
2	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	Способы предотвращения появления вредных привычек. Организация проведения свободного времени. Виды досуга и хобби.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Под руководством учителя создают мини-проект о своем любимом досуге с использованием картинок, текста и т.д. Презентуют свой проект.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени. Самостоятельно создают мини-проект о своем любимом досуге. Презентуют проект классу.	

3	Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.)	1	Определение значения косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметических средств. Типы кожи, характеристика типов кожи. Виды косметических средств по уходу за кожей лица. Знание косметических средств для своего типа кожи и правил пользования ими.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. С помощью учителя учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе - из предложенных средств выбирают средства по уходу за кожей лица.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о типах кожи, знакомятся с характеристикой разных видов кожи. Знакомятся с видами косметических средств по уходу за кожей лица. Самостоятельно учатся читать этикетку с характеристикой средства, определять для какой цели по уходу оно предназначено. Знакомство с правилами пользования косметическими средствами. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – подбирают средства по уходу за кожей лица с учетом типа кожи.	
4	Практическая работа: определение своего типа кожи.	1	Определение своего типа кожи. и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выбор косметических средства в зависимости от состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица. Выполнение практической работы – очищение кожи лица, протирание тоником, нанесение крема для лица.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Под руководством учителя выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица. Самостоятельно выполняют практическую работу – очищают кожу лица, протирают кожу тоником, наносят крем для лица.	
5	Правила и приемы ухода за органами зрения	1	Значение зрения в жизни и деятельности человека. Формирование бережного	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	

			отношения к своему здоровью. Способы сохранения зрения. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.	Смотрят познавательный видеоролик о значении зрения в жизни и деятельности человека и охране зрения. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач. Знакомятся с правилами освещения рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещения рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	Смотрят познавательный видеоролик о значении зрения в жизни и деятельности человека и охране зрения, обсуждают увиденное. Повторяют правила охраны зрения при чтении, использования телефона и других гаджетов, просмотре телепередач. Знакомятся с правилами освещения рабочего места. Создают памятку в тетради с правилами освещения рабочего места, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования.	
6	Внешний вид молодых людей	1	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о требованиях к внешнему виду людей. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: классифицируют предложенные образы внешнего вида для разных мероприятий. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о требованиях к внешнему виду людей. Определяют значение личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: создают образы для разных видов мероприятий. С помощью учителя различают и называют предметы аксессуаров для дополнения образа. Выполняют тест.	
Охрана здоровья						

7	Госпитализация	1	Повторение видов медицинской помощи. Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Повторяют правила и алгоритм вызова скорой помощи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о видах медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. Записывают в тетрадь список необходимых предметов, которые нужны больному для госпитализации: документы и предметы личной гигиены. Рассказывают правила и алгоритм вызова скорой помощи.	
8	Амбулаторный прием	1	Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Под руководством учителя и с помощью памятки, учатся записываться на прием к врачу. С опорой на картинки и текст заполняют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «амбулаторный прием». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Запись на прием к врачу через единую систему записи». Самостоятельно, с опорой на памятку, упражняются в записи на прием к врачу. Самостоятельно составляют таблицу – причины обращения-виды медицинской помощи-порядок обращения.	
9	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного	1	Правила ухода за больным на дому: переодевание, умывание, кормление. Важность	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	

			психологической поддержки больных. Тестирование.	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.	Читают текст о правилах ухода за больными на дому: как переодевать больного, умывать, кормить. Обсуждают с учителем важность психологической поддержки больного. Делятся личным опытом ухода за близкими людьми во время болезни. Выполняют тест.	
Жилище						
10	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос. Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате. Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя – учатся пользоваться феном.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Виды электробытовых приборов», знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь. Выполняют практическое задание – использование фена для сушки волос с учетом правил эксплуатации	
11	Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами	1	Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами. Знакомство с частями стиральной машины, их назначением.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами.	

				Записывают правила пользования в тетрадь. Знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. С помощью учителя называют части стиральной машины и находят их. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.	Записывают правила пользования в тетрадь. Знакомятся с частями стиральной машины, их назначением. Самостоятельно называют части стиральной машины, находят их, определяют назначение. Знакомятся с порядком действий при выполнении стирки белья с помощью стиральной машины. Записывают алгоритм в тетрадь.	
12	Стиральные средства для машин, условные обозначения на упаковках. Техника безопасности использования средств для стирки	1	Знакомство со стиральные средства для машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Условные обозначения на упаковках. Техника безопасности использования средств для стирки в домашних условиях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Совместно с учителем, учатся читать обозначения на упаковках. Выполняют задание под руководством учителя: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности использования средств для стирки. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами стиральных средств для стиральных машин: порошки, отбеливатели, кондиционеры. Самостоятельно читают обозначения на упаковках, определяют назначение стирального средства. Самостоятельно выполняют задание: подбирают стиральное средство для определенного вида стирки/белья. Знакомятся с техникой безопасности использования средств для стирки. Записывают основную информацию в тетрадь.	
13	Магазины по продаже электробытовой техники	1	Повторение видов электробытовой техники. Знакомство с магазинами по продаже электробытовой техники. Отделы магазинов по продаже электробытовой техники. Правила выбора товаров и покупки электробытовой техники.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С помощью карточек/цифровой образовательной платформы, повторяют виды электробытовой техники: классифицируют предметы техники, называют их, определяют назначение. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: соотносят электробытовую технику с характеристикой предмета. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о магазинах по продаже	

				о магазинах по продаже электробытовой техники, об отделах в специальных магазинах. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.	электробытовой техники, об отделах специальных магазинов. Читают текст о правилах и особенностях выбора товаров электробытовой техники и покупки товаров. Записывают основную информацию в тетрадь.	
14	Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковиной	1	Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты раковины, унитаза, ванны для здоровья человека.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. С помощью учителя принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Под руководством учителя выполняют задание: читают этикетки на моющих средствах и определяют для какой поверхности оно предназначено. Приклеивают в тетрадь таблицу с названиями помещения, предметами помещения и подходящими средствами для их уборки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла. Знакомятся с моющими средствами для уборки кухни и санузла. Определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом. Записывают основную информацию в тетрадь. Принимают участие в обсуждении значения чистоты кухни, санузла и ванной комнаты для здоровья человека. Самостоятельно выполняют задание: составляют таблицу с названиями помещения, предметами помещения, и подходящими средствами для их уборки.	

15	«Мытьё кафельных стен, чистка раковин»	1	Повторение названий моющих средств, используемых при уборке кухни, санузла. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правил техники безопасности при уборке. Умение пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам. Практическая работа - приобретение навыков по мытью кафельных стен, чистке раковин.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С опорой на записи в тетради, повторяют названия и назначения моющих средств для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о моющих средствах, предназначенных для уборки кухни и санузла. Повторяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическую работу: моют кафельные стены, чистят раковины.	
16	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья. Обозначение «ручная стирка» на бирках одежды. Средства для ручной стирки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Знакомятся со средствами для ручной стирки. С помощью учителя учатся читать инструкции на стиральных средствах и подбирать их под ткань изделия одежды. Совместно с учителем, учатся правильно расшифровывать знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: классифицируют средства для стирки одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия. Знакомятся со средствами для ручной стирки. Самостоятельно читают инструкции на стиральных средствах и подбирают их под ткань изделия одежды. Самостоятельно расшифровывают знаки на бирках изделий одежды. Выполняют задание: подбирают подходящие средства для стирки одежды из различных материалов.	
17	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	Повторение техники безопасности при использовании моющих средств. Выполнение	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	

			практической работы – ручная стирка белья из различных видов ткани	Повторяют правила техники безопасности при использовании моющих средств. Под руководством учителя выполняют практическое задание: стирают простые изделия из различных видов ткани.	Рассказывают правила техники безопасности при использовании моющих средств. Самостоятельно выполняют практическое задание: выбирают стиральное средство для определенного изделия, стирают изделие.	
18	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми	1	Знакомство с видами насекомых и грызунов в доме. Вред, приносимый грызунами и насекомыми. Причины появления в доме грызунов и насекомых. Службы по борьбе с грызунами и насекомыми	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с насекомыми и грызунами, встречающимися в доме. Читают информацию о вреде грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с видами насекомых и грызунов, встречающихся в доме. Читают информацию о вреде грызунов и насекомых. Читают текст о причинах появления грызунов и насекомых в доме. Записывают основную информацию в тетрадь. Слушают информацию о службах по борьбе с грызунами и насекомыми.	
19	Профилактика появления грызунов и насекомых в доме	1	Правила и способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Знакомятся с видами и способами профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Средства по борьбе с насекомыми и грызунами.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках с опорой на текст и картинки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с правилами и способами борьбы с грызунами и насекомыми. Записывают правила в тетрадь. Читают информацию о видах и способах профилактики появления грызунов и насекомых в доме. Знакомятся со средствами по борьбе с насекомыми и грызунами. Выполняют задания на карточках.	
20	Уход за жилищем. Создание уюта в доме.	1	Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	

	Убранство жилых комнат		уют», значение уюта для жилища и человека. Способы создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат. Тестирование.	Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Различают предметы интерьера, называют их, описывают с опорой на наглядность. Читают о правилах ухода за разными видами предметов интерьера. Выполняют тест.	Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о предметах интерьера: зеркала, люстры, торшеры, вазы, статуэтки, декоративные предметы. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: дополняют жилище подходящими предметами интерьеры для создания уюта. Выполняют тест.	
Одежда и обувь						
21	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности при работе с утюгом.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Наблюдают за демонстрацией глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о техники безопасности работы с утюгом. Наблюдают за демонстрацией глажения рубашки.	

					Отвечают на вопросы учителя.	
22	Практическая работа: глажение блузок и рубашек	1	Повторение техники безопасности при работе с утюгом. Выполнение практической работы: глажение рубашки	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при работе с утюгом. Совместно с учителем, по алгоритму, выполняют практическую работу: гладят рубашку.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при работе с утюгом. Самостоятельно, с опорой на алгоритм, выполняют практическую работу: гладят рубашку.	
23	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей	1	Виды пятен. Знакомство со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила техники безопасности при работе с пятновыводителями.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. С помощью учителя, учатся пользоваться печатными инструкциями к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах пятен на различных материалах. Знакомятся со способами и правилами выведения пятен в домашних условиях. Знакомятся с видами пятновыводителей. Самостоятельно читают инструкции к средствам. Читают правила техники безопасности при работе с пятновыводителем. Записывают основную информацию в тетрадь.	
24	Правила выведение мелких пятен в домашних условиях	1	Знакомство с правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию наблюдают за демонстрацией воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию наблюдают за демонстрацией воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных	

				видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.	видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь.	
25	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	1	Знакомство с санитарно-гигиеническими требования и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют задания на карточках (тест).	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен. Выполняют тест	
26	Практическая работа: выведение мелких пятен	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы: выведение мелких пятен.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды.	
27	Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами	1	Правила выбора и покупки одежды. Знакомство с размерами одежды. Правила выбора одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине. Правила поведения в магазине	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Совместно с учителем определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах выбора одежды. Знакомятся с размерным рядом одежды. Слушают информацию о выборе одежды и покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Определяют правила и порядок приобретения товаров одежды в магазине.	

				Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки рассказывают правила поведения в магазине.	Записывают основную информацию в тетрадь. Рассказывают правила поведения в магазине.	
28	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Совместно с учителем учатся определять свой размер одежды. Под руководством учителя выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности. Принимают участие в обсуждении правил рациональных покупок. Учатся определять свой размер одежды. Выполняют практическое упражнение: подбор одежды своего размера. Читают о правилах возврата одежды и гарантийных сроках носки.	
29-30	Химчистка. Услуги химчистки	2	Знакомство с понятием «химчистка». Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба,	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба,	

				которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях. Читают информацию о стоимости услуг.	которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях. Читают информацию о стоимости услуг. Рассчитывают стоимость услуги (при необходимости с помощью учителя).	
31	Посещение химчистки	1	Повторение правил поведения в общественных местах. Посещение химчистки. Знакомство с работой химчистки. Заполнение бланков для сдачи белья.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Под руководством учителя заполняют бланки.	Рассказывают правила поведения в общественных местах. Посещают химчистку. Знакомятся с работой химчистки. Самостоятельно заполняют бланки.	
32	Опрятный вид человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют тест.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видов человека. Выполняют тест.	
Питание						
33	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека .	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Смотрят видеоролик о пищевой ценности продуктов питания.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Смотрят видеоролик о пищевой ценности продуктов питания.	

				Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом употребления полезных продуктов на ужин.	Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом употребления полезных продуктов на ужин.	
34	Составление меню для холодного ужина	1	Блюда для холодного ужина. Составление меню для холодного ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о составлении меню для холодного ужина. Совместно с учителем составляют меню с блюдами холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают блюда холодного ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст с изображениями о блюдах для холодного ужина. Знакомятся с рецептами холодных блюд. Записывают рецепты в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о составлении меню для холодного ужина. Самостоятельно составляют меню, содержащее блюда для холодного ужина. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выписывают список продуктов /ингредиентов по рецептам.	
35	Продукты для приготовления холодного ужина	1	Рецепты блюд для холодного ужина. Продукты для холодного ужина. Стоимость продуктов и расчет покупки продуктов для приготовления холодного ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для холодного ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для холодного ужина. Самостоятельно отбирают продукты для холодного ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для холодного ужина по рецепту.	

36	Посещение магазина	1	Посещение магазина для покупки продуктов для холодного ужина. Нахождение нужного отдела в магазине. Покупка продуктов по списку на определенную сумму. Правила поведения в общественном месте.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Под руководством учителя находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Учатся использовать калькулятор в магазине, для контроля заданного бюджета.	Повторяют правила поведения в общественном месте. Посещают супермаркет. Самостоятельно находят нужные отделы в магазине. Совершают покупки продуктов по заданному списку на определенную сумму денег. Контролируют предоставленный бюджет, проверяют себя (с помощью калькулятора).	
37	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	Разнообразие салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Рецепты несложных салатов и закусок.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии салатов и холодных закусок. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии салатов и холодных закусок, обсуждают увиденное. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами неложных салатов и закусок. Записывают рецепты в тетрадь. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия предложенных блюд выбирают холодные закуски.	
38-39	Приготовление несложных салатов и холодных закусок	2	Правила техники безопасности при работе на кухне. Правила техники безопасности работы с режущими предметами. Выполнение практической работы: приготовление несложных салатов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила техники безопасности при работе на кухне.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила техники безопасности при работе на кухне. Повторяют правила техники	

				Повторяют правила техники безопасности работы с режущими предметами. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Под руководством учителя, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят канапе и простые бутерброды	безопасности работы с режущими предметами. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят салат. Самостоятельно и/или в парах, с опорой на рецепт, выполняют практическую работу – готовят рулетики и брускетты.	
40	Составление меню для горячего ужина	1	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Меню для ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Совместно с учителем, с опорой на записи в тетради, составляют меню для ужина на неделю.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню для ужина на неделю.	
41	Продукты для приготовления горячего ужина	1	Рецепты блюд для горячего ужина. Продукты для горячего ужина. Стоимость продуктов и расчет стоимости продуктов для приготовления горячего ужина.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для горячего ужина. С помощью учителя, отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Под руководством учителя выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепты блюд для горячего ужина. Самостоятельно отбирают продукты для горячего ужина по рецептам. Определяют примерную стоимость выбранных продуктов. Самостоятельно выполняют практическое задание: составляют список продуктов для горячего ужина по рецепту.	

42	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	Консервные продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных продуктов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты в тетрадь. Слушают информацию о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов.	
43	Правила первой помощи при отравлении	1	Причины отравлений. Симптомы пищевого отравления. Пищевое отравление и его влияние на организм человека. Правила первой помощи при отравлении.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах и причинах отравлений. Смотрят видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о видах и причинах отравлений. Смотрят видеоролик о пищевом отравлении и его влиянии на организм человека. Читают о симптомах пищевого отравления. Знакомятся с правилами первой помощи при отравлении. Записывают основную информацию в тетрадь.	
44	Изделия из теста. Виды теста	1	Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Способы приготовление теста	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «тесто». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное, пресное, заварное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «тесто». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о различных видах теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Читают о рецептуре различного теста, о продуктах, из которых готовят тесто.	

				Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют задание с опорой на тетрадь и с помощью учителя: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.	Знакомятся со способами приготовления теста. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задание: подбирают из предложенных продуктов компоненты того или иногда вида теста.	
45	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Разнообразие изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Отличие изделий, приготовленных из разного вида теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу «Изделия из теста» (с помощью учителя). Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: из разнообразия продуктов/блюд выбирают изделия из теста, называют их.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста. Заполняют таблицу «Изделия из теста». Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: называют предложенные изделия из теста, подбирают рецептуру для того или иного изделия, определяют из какого вида теста оно сделано.	
46	Приготовление изделий из теста.	1	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи. Виды теста. Составление и запись рецептов изделий из теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. С опорой на картинки повторяют название изделий из разного вида теста. Знакомятся с рецептами изделий из теста.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают о видах изделий из разного вида теста. Составляют таблицу с видами теста и их характеристикой.	

				Записывают рецепты в тетрадь. Повторяют за учителем правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.	Знакомятся с рецептами изделий из теста. Записывают рецепты в тетрадь. Рассказывают правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований при приготовлении пищи.	
47	Практическая работа: приготовление блинов	1	Рецепт по приготовления теста для блинчиков. Продукты для приготовления теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов.	
48	Практическая работа: приготовление блинов	1	Подготовка рабочего места, посуды. Выпечка блинов. Выполнение практической работы: приготовление блинов	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила работы на кухне. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. С помощью учителя готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят блины.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов.	

				Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	
49	Практическая работа: приготовление печенья	1	Рецепт приготовления печенья. Продукты для приготовления пресного теста для печенья. Способы приготовления печенья. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления печенья. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для печенья.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления печенья. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья.	
50	Практическая работа: приготовление печенья	1	Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для печенья. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы: приготовление печенья	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой.	

				С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися второй группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печенья. Под руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье. Самостоятельно убирают рабочее место после выполнения практической работы. Моют посуду. Совместно с обучающимися первой группы сервируют стол. Дегустируют приготовленное блюдо.	
Транспорт						
51	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорта для людей. Назначение автовокзала. Помещения автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале».	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта, обсуждают прочитанное. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о помещениях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «На автовокзале» - учатся обращаться за справкой к работникам автовокзала.	
52	Транспорт Расписание движения транспорта, порядок	1	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Расписание	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	

	приобретения билетов, стоимость проезда		движения транспорта. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения. Сюжетно-ролевая игра «В кассе автовокзала». Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Повторяют правила безопасного поведения при поездке на автобусе, маршрутном такси.	Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно в парах принимают участие в сюжетно-ролевой игре «В кассе автовокзала» – показывают порядок приобретения билетов в классе автовокзала, проверяют сдачу. Рассказывают правила безопасного поведения при поездке на автобусе, маршрутном такси.	
53	Посещение автовокзала	1	Посещение автовокзала. Применение полученных знаний на практике. Соблюдение правил поведения в общественных местах.	Посещают автовокзал (виртуально). Под руководством учителя учатся применять полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Посещают автовокзал (виртуально). Самостоятельно применяют полученные знания на практике: учатся приобретать билет в кассе автовокзала, обращаться за помощью к сотрудникам автовокзала, пользоваться расписанием. Соблюдают правила поведения в общественных местах.	
54-55	Водный транспорт	2	Виды водного транспорта. Значение водного транспорта. Понятия «пристань», «порт». Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах водного транспорта.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о видах водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта,	

			Основные маршруты водного транспорта. Порядок приобретения билетов. Тестирование.	Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – из предложенных видов транспорта выбирают водный транспорт, называют его. Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.	называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию о правилах обращения к сотрудникам вокзала. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе – классифицируют виды транспорта. Знакомятся с основными маршрутами водного транспорта. Учатся пользоваться расписанием. Читают о способах и последовательности приобретения билетов в кассе вокзала. Записывают основную информацию в тетрадь. Выполняют тест.	
Средства связи						
56	Правила оплаты различных видов телефонной связи	1	Сотовые компании, тарифы. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь. Делятся личным опытом использования телефонной связи.	

				Совместно с учителем с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.	Самостоятельно с опорой на алгоритм, учатся оплачивать телефонную связь.	
57	Культура разговора по телефону	1	Правила культурного разговора по телефону. Алгоритм выстраивания диалога при звонке по номеру срочного вызова (номера экстренных служб). Сюжетно-ролевая игра «Звонок на номер экстренных служб».	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Совместно с учителем принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.	Знакомятся с правилами культурного разговора по телефону. Принимают участие в обсуждении изученных правил. Делятся личным опытом ведения личных, деловых разговоров по телефону. Записывают в тетрадь правила культурного разговора по телефону. Знакомятся с алгоритмом выстраивания диалога при звонке по телефону срочного вызова. Самостоятельно принимают участие в сюжетно-ролевой игре – обыгрывают диалог по алгоритму.	
58	Интернет-связь	1	Значение интернет-связи в современном мире. Основные виды связи.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Смотрят видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет. Повторяют основные виды связи. Записывают основную информацию в тетрадь.	
59	Безопасность в сети.	1	Правила и особенности пользования интернетом Мошенничество, кибератаки в сети интернет.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают текст о правилах пользования интернет-сетью. Смотрят видеоролик о	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал.	

			Правила безопасности в сети интернет.	видах мошенничества, кибератаках, взломе личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасного пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Под руководством учителя создают памятку «Безопасность в сети интернет».	Читают текст о правилах пользования интернет-сетью, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Смотрят видеоролик о видах мошенничества, кибератаках, взломе личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасного пользования интернетом. Записывают правила в тетрадь. Создают памятку «Безопасность в сети интернет».	
60	Электронная почта	1	Понятие «электронная почта». Назначение электронной почты. Правила пользования электронной почтой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «электронная почта». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о назначении электронной почты, о правилах пользования. Записывают основные правила пользования электронной почтой.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «электронная почта». Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о назначении электронной почты, о правилах пользования, делятся опытом об использовании электронной почты. Записывают основные правила пользования электронной почтой.	
61	Видеосвязь	1	Понятие «видеосвязь». Значение видеосвязи для коммуникации людей. Правила пользования видеосвязью. Тестирование.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста. Знакомятся с правила пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь. Под руководством учителя учатся	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Знакомятся с понятием «видеосвязь». Читают текст о значении видеосвязи для коммуникации людей. Принимают участие в обсуждении прочитанного текста, делятся личным опытом использования видеосвязи в повседневной жизни. Знакомятся с правила пользования видеосвязью. Записывают основную информацию в тетрадь.	

				пользоваться видеосвязью. Выполняют тест.	Под руководством учителя учатся пользоваться видеосвязью. Выполняют тест.	
Предприятия, организации, учреждения						
62	Образовательные организации	1	Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации об учреждениях среднего профессионального образования, отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. Слушают информацию о средних профессиональных учреждениях городского округа, о требованиях к поступлению.	
63	Посещение колледжа виртуально)	1	Посещение образовательного учреждения среднего-профессионального образования. Правила поведения в общественных местах.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального образования (витруально). Узнают о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки.	Повторяют правила поведения в общественных местах. Посещают образовательное учреждение среднего-профессионального Образования (виртуально). Узнают о работе учреждения, знакомятся с направлениями подготовки.	
64	Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия	1	Посещение местного предприятия. Знакомство с работой предприятия и выпускаемой продукцией.	Закрепляют навыки соблюдения правил поведения в общественных местах. Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой	Закрепляют навыки соблюдения правил поведения в общественных местах.	

			Правила поведения в общественных местах.	предприятия и продукцией, которое оно выпускает.	Посещают местное предприятие. Знакомятся с работой предприятия и продукцией, которое оно выпускает.	
Семья						
65	Подготовка к летнему отдыху	1	Повторение понятия «бюджет». Виды летнего отдыха. Популярные направления для летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Правила подготовки к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Практическое задание – расчет бюджета для летнего отдыха	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Совместно с учителем повторяют понятие «бюджет». С опорой на раздаточный материал отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах подготовки к летнему отдыху. Совместно с учителем составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. Совместно с учителем выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Повторяют понятие «бюджет». Отвечают на вопросы учителя о видах летнего отдыха, популярных направлениях для летнего отдыха. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о правилах подготовки к летнему отдыху. Составляют список необходимых вещей для летнего отдыха. Записывают основную информацию в тетрадь. В парах выполняют практическое задание – рассчитывают бюджет для летнего отдыха.	
66	Культура межличностных отношений	1	Понятие «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтных ситуаций.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Узнают определение понятия «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со сверстниками и т.д., самостоятельно и в парах с обучающимися второй группы анализируют ситуации и находят способы разрешение конфликтной ситуации.	

67	Культура общения юноши и девушки	1	Правила культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о внешнем виде молодых девушек и юношей. Определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве. С организующей помощью учителя, принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, учатся правильно вести себя при знакомстве и общении.	Слушают объяснение учителя, рассматривают демонстрируемый наглядный материал. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя, делятся личным мнением. Записывают основные правила в тетрадь. Смотрят слайды мультимедийной учебной презентации о внешнем виде молодых девушек и юношей. Выполняют задание на карточках/цифровой образовательной платформе: выбирают подходящие образы для молодых людей для разных жизненных ситуаций. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения юноши и девушки. Принимают участие в обсуждении изученных правил, делятся личным опытом. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Встреча молодых людей»: проигрывают предложенные ситуации, используют правила культурного поведения при знакомстве и общении.	
Повторение пройденного в 8 классе						
68	Что мы узнали на уроках «Основы социальной жизни»	1	Повторение и обобщение изученного в течение года. Выполнение теста. Викторина.	Повторяют и обобщают ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	Повторяют и обобщают ранее изученный материал. Выполняют тест. Принимают участие в викторине.	